



COLEGIO MÉDICO DEL PERÚ
Consejo Regional I

COLEGIO MEDICO DEL PERU
CONSEJO REGIONAL I

GACETA MÉDICA

DE TRUJILLO

Diciembre, 2018

Edición N° 2



COLEGIO MÉDICO DEL PERÚ
Consejo Regional I



GACETA MÉDICA DE TRUJILLO

Octubre, 2018

Edición N° 0001



**CRI
CMP**

JUNTA DIRECTIVA

- | | |
|-------------|---|
| Decano | Dr. Víctor Eduardo Lau Torres |
| Secretario | Dr. Enrique Rafael Poma Gil |
| Tesorero | Dr. Marcos Miguel Alayo Angulo |
| Vocal | Dra. Patricia del Pilar Cabanillas Lozada |
| Vocal | Dr. Miguel Ángel Ramírez Aguilar |
| Accesitaria | Dra. Katherine Johanna M. Bardales Castro |
| Accesitaria | Dra. Sussan Tatiana Castro Aguilar |

COMITÉ EDITORIAL

Presidente

* Dr. Jorge Huamán Saavedra

Miembros

* Dr. Luis Uribe Uribe

* Dr. Juan Terrones Deza

* Dra. Lucrecia Compen Kong

Secretaria

* Norma Aquino Romero

Diseño

* Lic. Sashenka León Dancé



CONTENIDO

Editorial

| | |
|---|---|
| <i>Dr. Juan Jorge Huamán Saavedra</i> | 5 |
|---|---|

Mensaje por Navidad

| | |
|---|---|
| <i>Mensaje Navideño del Decano Consejo Regional I - CMP</i> | 6 |
| <i>Dr. Víctor Lau Torres</i> | |

Artículos especiales

| | |
|--|----|
| Informe: Facultad de Medicina Universidad Nacional de Trujillo - UNT | 7 |
| <i>Dr. Luis Concepción Urteaga</i> | |
| Informe: Facultad de Medicina Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO | 18 |
| <i>Dr. Ramell Ulloa Deza</i> | |
| Informe: Facultad de Medicina Universidad César Vallejo - UCV | 25 |
| <i>Dra. Amalia G. Vega Fernández</i> | |

Artículo original

| | |
|--|----|
| La Medicina Intensiva en España | 32 |
| <i>Fernando Arméstar</i> | |

Informaciones de Eventos Científicos

| | |
|--|----|
| I Curso Regional de Actualización en Oncología y Radioterapia | 38 |
| <i>Katherine Bardales Castro</i> | |

Libros a la venta

| | |
|---|----|
| Libros a la venta en la oficina de Tesorería | 40 |
|---|----|



Dr. Juan Jorge Huamán Saavedra

Doctor en Medicina, Patólogo Clínico, Presidente del Comité Editor del Consejo Regional I del CMP. Director de Escuela de Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo.

.GACETA MEDICA DEL NORTE edita su segundo número en este mes en que todo el mundo celebra con alegría: la Navidad, y recibe con esperanza un próspero año nuevo. Por ello, iniciamos esta publicación con el Mensaje por Navidad de nuestro Decano el Dr. Víctor Lau Torres. El Comité Editorial se une a los deseos y felicitaciones expresados por nuestro decano.

En este número presentamos la información de las tres facultades de medicina de Trujillo, de la Universidad Nacional de Trujillo (UNT), de la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO) y de la Universidad César Vallejo (UCV). Los señores decanos accediendo a una invitación del Comité Editorial y de acuerdo a un formato establecido han señalado los aspectos más importantes de su vida institucional en pregrado, segunda especialización y posgrado, así como lo referente a la acreditación, licenciamiento, seguimiento a egresados, centro de simulación y otros aspectos. Esperamos que esto sirva de informe valioso para todos los colegiados, y además como un estímulo para el desarrollo y mejora de la calidad de las facultades.

El Dr. Fernando Armestar Rodríguez médico intensivista y docente de la Universidad de Barcelona, egresado de la facultad de medicina de la UNT nos ha hecho un valioso artículo sobre la

medicina intensivista en España, que igualmente para los médicos jóvenes que buscan ampliar sus fronteras. Muestra el avance de la tecnología al servicio de la atención del paciente crítico.

El Comité de Actividades Científicas muestra una galería de fotos sobre el I Curso Regional de Oncología y Radioterapia realizado recientemente en Trujillo.

Finalmente, mostramos los libros que nuestros colegas de la región han publicado y están a disposición para su adquisición en nuestro local institucional en Trujillo.

Esperamos contar con la participación de más colegas e instituciones para el próximo número de marzo de 2019, volumen 2 número 1.

Una FELIZ NAVIDAD Y UN AÑO NUEVO LLENO DE FRUTOS PARA TODOS LOS ASOCIADOS.

Mensaje Navideño del Decano Consejo Regional I - CMP



Dr. Víctor Lau Torres

- Decano del Consejo Regional I del Colegio Médico del Perú.
- Mg. en Medicina.
- Especialista en Cirugía General
- Médico Asistente del Dpto. Cirugía del Hospital Regional Docente de Trujillo.
- Jefe del Dpto. de Cirugía Facultad de Medicina UNT.

Una vez más aires navideños saturan el ambiente ciudadano, los lugares de trabajo, las calles. Cuelgan las guirnaldas, las coronas navideñas se lucen en las puertas de casas y oficinas, de las salas de operaciones, un gracioso letrero que reza NO HAY ROPA con colores navideños, satiriza, risueño la triste realidad de falencia donde no debe faltar nada.. la sala de operaciones, corazón bullente de nuestros hospitales. Los nacimientos ocupan los ambientes laborales por doquier y una curiosa mezcla de paganismo y cristiandad, flota, indiferente, intocable en la mente de la masa, mentalizada en los regalos, panetones, cenas pantagruélicas de la noche buena. Y es que es una realidad, a pesar que la navidad es el día del solsticio de invierno y fecha de ceremonia en que druidas celtas y de otras culturas iniciaban el invierno en el hemisferio norte, nosotros

cultivamos el mito del nacimiento del señor de señores, en un hollywoodense escenario de un pesebre donde nace el niño Dios y donde, guiados por una estrella divina llegan los tres reyes magos. Pero no importa la inexactitud de las fechas, que los magos astrólogos llegaran en diferentes fechas, incluso se dice en la biblia que uno de ellos encontró a Jesús ya un bebe crecido que caminaba, nosotros necesitamos esa fecha para hacer renacer el amor a la familia y a la humanidad, necesitamos el ambiente tibio lleno de luces y dulzor físico y ambiental para sentir un amor pertinazmente sofocado durante todo el año por las acciones diarias que son propias de nuestra naturaleza humana, tan peculiar, tan digna de ser acabada por un sopapo divino. La navidad servirá pues para olvidarnos que somos un pueblo gobernado por ladrones presuntos y probados, probables e improbables... nada importará cuando nos abracemos alrededor del pavo, del pato o del cerdo, los tamales, el panetón y el inubicuo chocolate y tomemos el espumante vino que funge de champán. Nadie se acordará que el protagonista, 21 siglos antes nacía en un pesebre y era arropado en humildes trapos maternos, abrigado por los emblemáticos animales que damos por hecho porque esta impregnado en nuestra retina y en lo profundo de nuestro paleoencéfalo. A nadie se le ocurriría pasar la nochebuena como la divina familia, en un ambiente campestre, alrededor de una fogata, en una carpa fungiendo de pesebre, con una comida frugal, sin alcohol, sin atragantarse de comida, salir antes a compartir con los niños de las esquinas, con la gente extranjera que trabaja por centavos, con la miseria de las noche que no tiene nada de buena.

Así es nuestra navidad, una compleja mezcla de amor, nostalgia, regreso, ilusión infantil, reciprocidad en la gente mayor, arropados en una vorágine comercial y con un toque imprescindible de religiosidad cada vez mas restringida a los segmentos mas antiguos de la población.

Pero si, dispuestos a creer en esta fecha que simboliza el amor familiar en el mundo católico, le quitamos todos los añadidos ligados con nuestra naturaleza mundana, démonos en estos días, muestras del amor que debe regir las relaciones humanas, demos al que no tiene, imitemos al dueño del cumpleaños, al que vino al mundo para enseñarnos con su ejemplo de vida el valor del amor al prójimo y a la humanidad y estrechémonos en un interminable abrazo y entre rezos y sollozos, risa y llanto, pidamos al Creador nos ilumine y guie a familia y sociedad hacia un futuro digno y mejor.

INFORME: FACULTAD DE MEDICINA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO UNT



Luis Concepción Urteaga
- Decano de la Facultad de Medicina
de la Universidad Nacional de Trujillo
UNT

Presentación

Nuestra facultad cumple 60 años en una historia llena de logros, de esfuerzo constante por dar una formación científica y humanística a nuestros estudiantes, a fin de que sean médicos excelentes en todos los campos y con el ejercicio de los valores. Realizaremos en marzo un Congreso Internacional con ponencias a cargo de nuestros egresados, que dispersos por todo el mundo son la mejor expresión de los frutos de su alma mater.

Se cuenta con estudiantes de la región después de una selección muy exigente, asimismo una plana de docentes con estudios de especialización, maestría y buen porcentaje con doctorado. El logro por segunda vez consecutiva del cuarto lugar en el Examen Nacional de Medicina (ENAM) y el ser considerada entre las tres mejores facultades del país son expresiones de su calidad.

Misión

Formar excelentes profesionales competitivos, críticos, éticos y socialmente responsables, promoviendo nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje con docentes y técnicos competentes y actualizados.

Visión

Ser al 2024 una de las tres primeras Facultades de Medicina del Perú en la formación integral del talento humano, acreditada internacionalmente por el impacto de su investigación científica y tecnológica y por la formación de excelentes profesionales; con responsabilidad social al servicio de la Región La Libertad y del país.

Breve historia de la Facultad

El 17 de febrero de 1956 el Presidente General Manuel Odría promulgó la ley de la creación de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo. A este gran logro, se sumó el oportuno y gran apoyo del Fondo Nacional de Salud Pública y Bienestar Social que permitió su pronta construcción. Es así que el 29 de diciembre del año de 1957, en un ambiente de gran expectativa y en solemne ceremonia a la que asistieron Ministros de Estado, Senadores, Diputados y altas Autoridades Universitarias del Perú, se dio inicio a la inauguración del edificio. En dicha ceremonia no faltaron frases como las del Director y primer Decano de la Facultad de Medicina Dr. Heraclio Olguín Pinillos quien logró entusiasmar a todos los futuros integrantes de esta facultad: “A partir de hoy, esta será vuestra casa; al pisar sus umbrales recuerden que deben honrarla. Su prestigio dependerá de lo que dentro de ella se haga. El destino nos ha brindado una magnífica oportunidad para hacer las cosas en la mejor forma”.

Uno de los grandes acontecimientos que llenó de orgullo a toda la ciudad de Trujillo, fue su funcionamiento que era un clamor por muchos años. Es así que el 1 de abril de 1958, en sencilla, pero significativa

ceremonia se dio inicio a las actividades académicas de la flamante Facultad de Medicina, con los Departamentos de Microbiología-Parasitología y Morfología cuyos jefes fueron los destacados doctores Hernán Miranda Cueto y Jorge de Vinatea Collins. Con el tiempo, surgen nuevos departamentos como de Ciencias Básicas, posteriormente los departamentos de medicina, cirugía, ginecología y pediatría entre otros. Un hecho esencial a destacar fue el temprano énfasis por la investigación científica como base de la docencia y de la Proyección Social.

La Facultad tuvo avances espectaculares. El más significativo: hacer realidad el primer Hospital Docente del Perú; con logros como este y la eficiencia de las Ciencias Básicas, la Facultad de Medicina llegó a ser considerada como una de las mejores de Latinoamérica a juicio de autoridades internacionales encargadas de las evaluaciones.

Actualmente la facultad ha cumplido 60 años y está considerada entre las tres primeras facultades de medicina y se ha alcanzado por segunda vez en este año el cuarto puesto en el Examen Nacional de Medicina, la mejor del norte y una de las dos mejores universidades nacionales.

Planes de estudios. Actualización curricular

En el tercer milenio, las profundas transformaciones científicas, biotecnológicas, socioculturales y ecológicas nos comprometieron a revisar el currículo vigente desde el 2007 y adecuado al modelo CONEAU en el 2014, actualizándolo para hacer frente a las innovaciones y responder a las necesidades de formación de los profesionales médicos egresados de esta casa de estudios, con la finalidad de que sigan aportando al bienestar de la vida y salud de la población y se cumplan los objetivos de formación integral de la educación médica acordes con la sociedad del conocimiento y de responsabilidad social y solidaridad entre los seres humanos.

Al realizar la actualización curricular en el 2017 por la Comisión Curricular presidida inicialmente por el Director de Escuela Dr. Gustavo Gonzalez Zavala se ha tomado en cuenta la revisión de las tendencias sociales, los retos y las demandas que se exigen de los profesionales médicos, y se ha considerado diversos elementos en respuesta a las nuevas tendencias de la educación médica. Toma en cuenta las experiencias académicas y socioculturales que vivenciarán los estudiantes para el pleno desempeño de su profesión. Está orientada al fortalecimiento de sus competencias, capacidades y saberes que les permitirá tener manejo de las ciencias básicas y morfológicas en interrelación con su entorno, como fundamentos para su accionar en el ámbito clínico, de la salud pública, la interdisciplinariedad y la gestión del conocimiento, en el marco de una educación humanista de calidad, con base ética sólida. Incorpora los requisitos legales y las conclusiones del estudio de la demanda social y de mercado ocupacional de la carrera. Asimismo, se considera el currículo flexible a través de cursos electivos, el desarrollo de la investigación formativa a lo largo de varios ciclos de estudios, el desarrollo de la tesis con valor curricular, las actividades de

responsabilidad social universitaria obligatoria para los estudiantes, las prácticas pre profesionales supervisadas, la simulación clínica, la actualización de los perfiles del ingresante y de los egresados; así como, los nuevos cursos requeridos, tales como, Ginecología obstetricia II y oncología .

Se asume el paradigma socio-cognitivo con base en el proceso aprendizaje-enseñanza, en el que el estudiante es el eje del proceso educativo y es quien construye su propio aprendizaje en interacción con la sociedad donde se desenvuelve. Se asume el modelo interdisciplinario y transdisciplinario en forma multidimensional y sistémica para la construcción del conocimiento. Se centra en la optimización del perfil profesional del egresado al potenciar sus competencias conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan trabajar por la promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades; siendo líder, gestor e innovador con ética y responsabilidad social. Se asume los estudios generales por ley universitaria N° 30220 y contemplados en el estatuto.

Se promueve la continua implementación, actualización y perfeccionamiento en educación médica. Se considera la obligatoriedad del conocimiento y acreditación del idioma inglés y de la informática, como herramientas de trabajo para enfrentar los desafíos de la globalización. Se potencia el intercambio educativo y cultural de estudiantes y docentes a nivel nacional e internacional. Se promueve el empleo de las nuevas tendencias metodológicas para la educación médica: interdisciplinariedad, modelo de resolución de problemas, simulación, aprendizaje basado en problemas (ABP), medicina basada en evidencias (MBE), empleo de la informática, y otras. Se presta atención, a la par de los contenidos, procesos formativos integrales, a los sistemas de evaluación, que consolidan la sistematización de la experiencia del educando y garantizan la calidad del sistema educacional renovado.

Ejes curriculares transversales:

Responsabilidad social y ambiental, I+D+i (investigación + desarrollo + innovación), ética y ciudadanía, identidad e interculturalidad, inter y transdisciplinariedad.

Perfil de ingreso

Es necesario que para estudiar la carrera de medicina que los postulantes tengan entre sus intereses: valoración por las Ciencias, conocimientos, métodos, actitud crítica frente a los avances científicos y tecnológicos con alto sentido de responsabilidad.

Debe tener desarrolladas ciertas habilidades: como la comprensión, la capacidad lógica, que le permita dar solución a problemas imprevistos, emitir juicios y obtener conclusiones.

Acreditar buena salud física y mental, compatibles con la profesión médica.

En el aspecto social, tener vocación de servicio y gran satisfacción por sentirse permanentemente útiles, dedicados a la vida y en pro de la vida; interesado por ejercer una profesión que fundamenta su quehacer en el conocimiento científico con vocación investigativa con empatía, autonomía personal, iniciativa, capacidad para trabajar bajo presión, capacidad de relaciones interpersonales que faciliten el trabajo en equipo, con buena capacidad de liderazgo.

Profundamente respetuoso de la vida humana y la especial dignidad de las personas, demostrando un buen comportamiento ético.

Perfil de egreso

Competencias genéricas

Demuestra un desarrollo integral: científico, humanístico, axiológico, estético, deportivo y cultural, con bases sólidas, significativas y trascendentes en su desempeño académico inter y multidisciplinar y en su relación con pares y entorno, evidenciando una elevada conciencia ético-moral, ciudadana y medioambiental, capacidad para asumir una posición crítica y propositiva frente a los diversos escenarios y cambios sociales, medioambientales y políticos de su entorno.

Competencias específicas

Unidad de competencia: salud pública

Gestiona, administra y lidera acciones de prevención, promoción, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación en el proceso salud-enfermedad del paciente y la población en los diferentes niveles de atención del ámbito local, regional y nacional usando herramientas tecnológicas de actualidad, con ética y responsabilidad social.

Unidad de competencia clínica

Diagnostica, trata y rehabilita al paciente en las diferentes áreas clínico-quirúrgicas con calidad y calidez; trabajando en equipo, usando herramientas tecnológicas y actuando con ética y responsabilidad social.

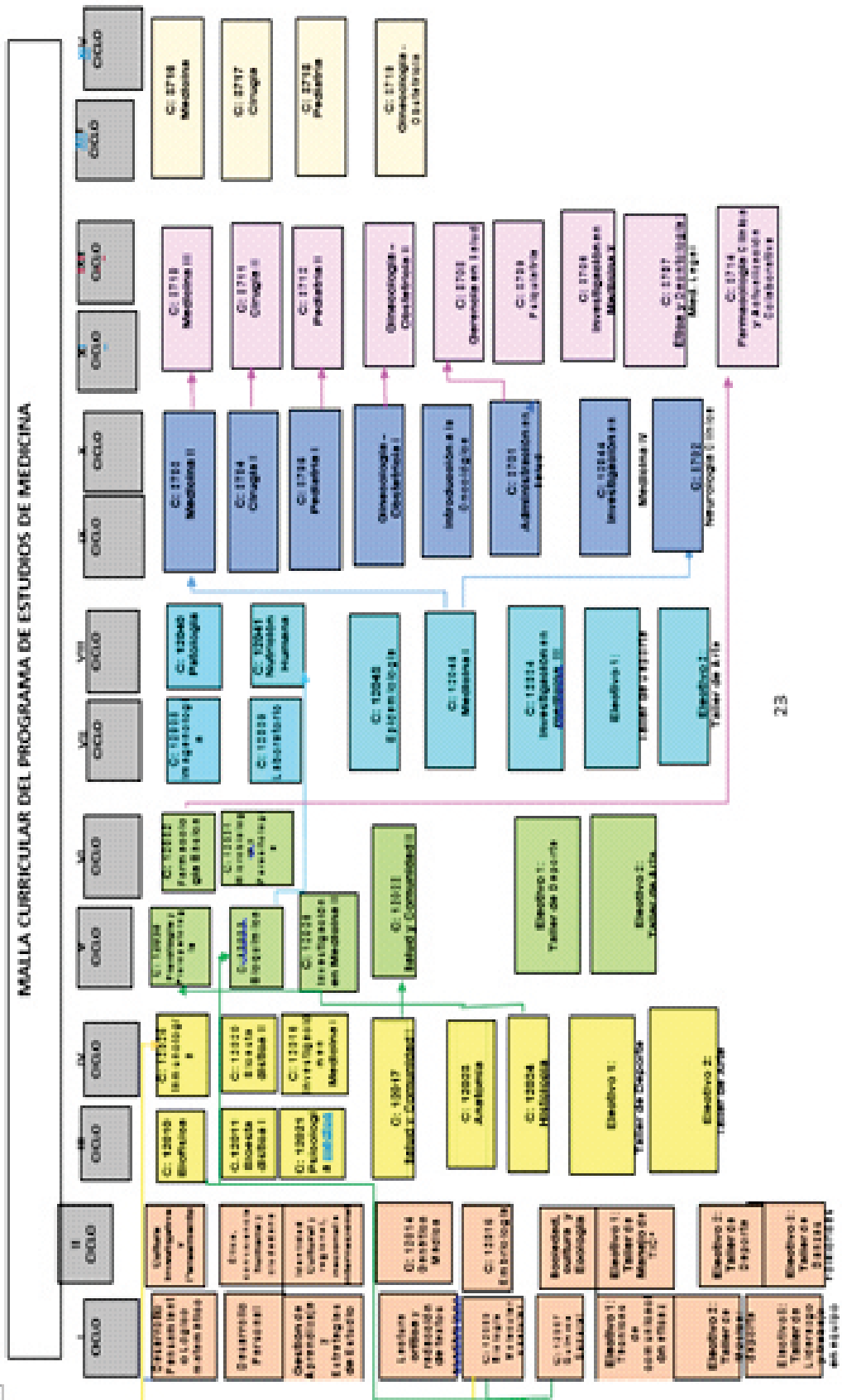
Unidad de competencia investigación

Aplica el método científico en la investigación creativa e innovadora que permita resolver problemas en el proceso salud-enfermedad a nivel local, regional, nacional y mundial usando herramientas tecnológicas de actualidad, publicando y difundiendo los resultados, con ética y responsabilidad social.

Se cuenta con el apoyo del Comité Consultivo para su elaboración y actualización de acuerdo a las necesidades de la región y del país.

Malla curricular

G = Estudios Generales 35
 E = Estudios Específicos 298
 TOTAL DE CREDITOS 333





El Decano junto al Director de Escuela, Secretaria Académica, Directora de Calidad, Director de Investigación y Presidente del CEM.

Licenciamiento

La Universidad Nacional de Trujillo tiene licenciamiento por ocho años otorgado por SUNEDU, la facultad de medicina ha participado de forma eficaz y efectiva en este proceso.

Acreditación

La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo, en sus 60 años, ha logrado presencia nacional e internacional y está acreditada con estándares nacionales (CAFME y SINEACE) que garantizan la formación integral de profesionales médicos competentes e idóneos. Actualmente está en proceso su nueva acreditación según los nuevos estándares del SINEACE. La Oficina de Calidad a cargo de la Dra. Frida Jiménez se encarga de gestionar los procesos de autoevaluación y acreditación; además obtuvo una ayuda económica de Procalidad para mejora de procesos y equipamiento de varios laboratorios y el centro de simulación.

Laboratorios

La facultad cuenta con laboratorios que aseguran una buena formación como el de biología, bioquímica, histología, fisiología, farmacología, microbiología, laboratorio clínico y patología. Las prácticas se hacen en mesas de grupos pequeños para asegurar la adquisición de las competencias de todos, empleando guías de prácticas diseñadas en cada departamento.

Sala de destrezas de la Facultad de Medicina

La Facultad de Medicina de la UNT siempre atenta a las innovaciones en Educación Médica inicia con la corriente del aprendizaje en base a la simulación en los años 2000, es así como implementa su primera sala de Destrezas en el año 2002 al recibir los simuladores de Ginecología.

A partir de esa fecha la Facultad de Medicina se planteó el reto de contar con una sala de destrezas acorde a las expectativas de sus integrantes, sin embargo se ha ido avanzando muy

lentamente debido a los aspectos económicos, pero siempre buscando oportunidades de mejora se postuló al Concurso de Procalidad en el año 2016 resultando ganadora nuestra facultad lo que nos ha permitido adquirir algunos simuladores en cada una de las Especialidades básicas.

Esta sala está diseñada en 5 sectores todos intercomunicados para que facilite la secuencia y rotación entre los ambientes al momento del Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO). El primer ambiente se utiliza como consultorio y es donde inicia el circuito de simulación, luego sigue la unidad de Medicina, Ginecología y Obstetricia, Pediatría y finalmente Cirugía.

Tiene como Coordinador general al Dr. José Antonio Gutiérrez Bustamante, cada Unidad cuenta con un Coordinador que en el caso de Cirugía es el Dr. Sandro Rodríguez, en Pediatría el Dr. Luis Centeno, Ginecología y Obstetricia el Dr. Edwards Núñez, en Medicina el Dr. Jorge Loyola

Actualmente contamos con los siguientes simuladores:

Unidad de Ginecología y Obstetricia

- Simulador para examen de mama.
- Simulador de mama con piezas desmontables.
- Simulador para tacto vaginal y examen de Papanicolau.
- Simulador de embarazo.
- Simulador de parto.
- Simulador de parto Noelle.



Unidad de Medicina

- Simulador de emergencia Billy.
- Simulador Ressuci Anne.
- Electrocardiógrafo.

Unidad de Pediatría

- Simulador de emergencias pediátricas.
- Simulador neonatal de emergencias pediátricas.
- Sonda umbilical y sonda nasogástrica.



Unidad de Cirugía

- Simulador Mr. Hurt con piezas intercambiables para trauma shock.
- Simulador de entubación endotraqueal.
- Simulador de suturas y quemaduras.
- Simulador de tacto rectal.
- Maqueta de esqueleto para simulación de anestesia raquídea
- Maqueta de genitales masculino
- Laringoscopio



En la actualidad la enseñanza de las habilidades para proveer una atención de calidad a los pacientes es parte integral del currículo en medicina y será incluido en los syllabus. Las aplicaciones de la simulación son múltiples permitiendo certificar las habilidades y destrezas que se requieren en la profesión médica. Además se aplican tanto en la formación como en la evaluación de las competencias.

Tutoría

Cada estudiante desde el primer año cuenta con un docente tutor , a quien acude para recibir apoyo personalizado tanto para su desarrollo académico y personal. Existe un Comité de Tutoría presidido por la Dra. Conchita Asenjo que coordina el desarrollo de la misma con el apoyo de los Directores de Departamento. Los docentes han recibido una capacitación para el desarrollo de sus funciones.

Admisión

Los postulantes a medicina suelen ingresar con los puntajes más altos en el proceso de admisión que se hace por áreas. Habitualmente ingresan 103. alumnos por años y tienen un proceso de inducción previo al inicio de clases.

Seguimiento a egresados

Se cuenta con un programa para el seguimiento de los egresados que llegan a 50 promociones. Se evalúa la ubicación profesional, desarrollo de las competencias en la vida profesional.

Formación docente

La Oficina de Educación Médica realiza actividades de capacitación docente e diversos aspectos como metodología de enseñanza aprendizaje, preparación de ítems para pruebas de elección múltiple, ECOE, aula virtual, seminarios de integración de ciencias básicas y clínicas, seminarios de investigación en educación médica, curso de inducción docente, evaluación semestral de las pruebas escritas aplicadas por los departamentos y además edita un boletín trimestral y tiene una sección de la página web de la facultad.

Investigación

La Facultad de Medicina cuenta con su Unidad de Investigación a cargo de un docente Dr. Julio Hilario Rodríguez que es investigador REGINA y representantes de los departamentos. Se evalúan los proyectos de investigación de pregrado y de los docentes de la facultad. Además se cuenta con un Comité de Ética en Investigación para la evaluación correspondiente. Actualmente la facultad cuenta con 5 investigadores REGINA, tres de los cuales forman parte del Comité Editorial de la Revista Médica de Trujillo, revista virtual en proceso de indexación que es publicada trimestralmente. En la escuela de medicina se cuenta con un eje de investigación formativa que se inicia en el primer año y termina con la presentación de la tesis en el sexto, los trabajos son expuestos en Jornadas de Investigación de algunas experiencias curriculares. Alumnos y docentes realiza trabajos de investigación con publicaciones en revistas indexadas.



Jornada de Investigación Monográfica 2018. Primer puesto.

Responsabilidad social

En todas las experiencias curriculares está contemplado el desarrollo de diversas actividades de responsabilidad social entre los que se incluyen actividades como campañas de atención a comunidades, despistajes de problemas de salud, charlas informativas, etc.

Asociaciones estudiantiles

La facultad cuenta con un Centro de Estudiantes de Medicina que participa activamente en la vida institucional. Asimismo participan el CESC DAC con actividades culturales, y de proyección social, el SOCEMUNT en el desarrollo de la investigación y la PASTORAL UNIVERSITARIA en la formación espiritual de los estudiantes. Además tenemos la TUNA DE LA FACULTAD DE MEDICINA UNT que recientemente ha sido distinguida como la mejor tuna universitaria. Los campeonatos deportivos, los festivales artísticos y diversas otras actividades contribuyen en la formación integral de los estudiantes.

Vida institucional

La facultad realiza a lo largo del año diversas actividades que refuerzan la vida institucional como apertura del año académico, ceremonia de imposición de mandiles, ceremonia de entrega de estetoscopios, día de la medicina, día del estudiante, despedida de la promoción que hará el internado, colaciones de pregrado y de segunda especialidad.

Intercambio académico

El Comité de Intercambio desarrolla un programa de intercambio con la Universidad Carolina del Norte y además participa en el programa de movilidad estudiantil de ASPEFAM.



Despedida a la promoción LII que hará el internado en 2019



Día de la Medicina 2018

Unidad de segunda especialización

El 1 de Agosto de 1965, se crea el Programa de Segunda Especialización en Medicina, (Residentado Médico), en la Facultad de Medicina, de la Universidad Nacional de Trujillo; con sede en el Hospital Regional Docente de Trujillo. Relatan los doctores Justo Kaiser Zelaya y Luis Fernández Molinari, que nuestra Facultad, fue la primera en iniciar la Residencia Médica Escolarizada en el Perú, con las cuatro grandes especialidades, Cirugía General, Ginecología y Obstetricia, Medicina Interna y Pediatría; los cuales fueron creciendo hasta llegar el presente año con 25 Especialidades y 01 Sub Especialidades.

Área Clínica: Dermatología, Gastroenterología, Medicina de Emergencias y Desastres, Medicina de Enfermedades Infecciosas y Tropicales, Medicina Familiar y Comunitaria, Medicina Física y Rehabilitación, Medicina Intensiva, Medicina Interna, Medicina Oncológica, Neumología, Neurología, Patología, Pediatría, Psiquiatría, Radiología, Reumatología

Área Quirúrgica: Anestesiología, Cirugía General, Cirugía Oncológica, Ginecología y Obstetricia, Neurocirugía, Oftalmología, Ortopedia y Traumatología, Otorrinolaringología, Urología

Subespecialidad: Neonatología

Director : Félix Eduardo Díaz Vera

Unidad de Posgrado

La Unidad de Postgrado en Ciencias Médicas depende del Decanato de Medicina, forma parte de la Escuela de Postgrado de la UNT. Director: Dr. José Elias Cabrejo Paredes. Realiza programas de maestría y doctorado autorizadas por el SUNEDU:

Maestría en Salud Pública con Mención en Planificación y Gestión, Maestría en Salud Pública con Mención en Nutrición Humana, Maestría en Salud Pública con mención en Epidemiología, Maestría en Ciencias con Mención en Fisiología y Biofísica, Maestría en Medicina, Maestría en Estomatología.

Doctorados en Medicina, Doctorado en Ciencias Biomédicas, Doctorado en Salud Pública y Doctorado en Estomatología.

INFORME: FACULTAD DE MEDICINA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO UPAO



Dr. Ramell Ulloa Deza

- Decano de la Facultad de Medicina
Universidad Privada Antenor Orrego
UPAO.

Presentación

La Facultad de Medicina Humana, forma al profesional con un perfil ocupacional amplio, preocupado y comprometido con el desarrollo del país y la salud de la población, con sólida formación científica, ética y humana, que le permita acceder con margen de competitividad a distintas opciones de trabajo, así como emprender estudios especiales de post grado.

La Universidad Privada Antenor Orrego, en adelante UPAO, está ubicada en la ciudad de Trujillo, Región La Libertad; creada el 26 de julio de 1988 por ley del Congreso de la República N° 24879, tomando el nombre del ilustre intelectual peruano don Antenor Orrego Espinoza; es una institución sin fines de lucro, la cual, desde su creación, hace 30 años, es conocida por poseer un carácter social a través del fomento de la producción intelectual en beneficio del desarrollo sostenible del país. El 12 de agosto de 1995 se crea la Escuela Profesional de Medicina Humana en la Facultad de Ciencias de la Salud, mediante Resolución Rectoral N° 139-95-R-UPAO. El 28 de junio de 1999, se crea la Facultad de Medicina Humana mediante Resolución Rectoral N° 1157-99-R-UPAO y el 30 de junio del mismo año, se transfiere administrativa y académicamente la Escuela de Medicina Humana a la Facultad de Medicina mediante Resolución Rectoral N° 1158-99-R-UPAO. En base a esta referencia, la Carrera Profesional de Medicina Humana, a la fecha, cuenta con 32 (200220-201810) promociones de egresados.

En año 2000 se nombró al Dr. José Olivencia Díaz, como el primer Director de Escuela y el 2001 al Dr. Víctor Raúl Lozano Ibáñez como el primer decano de la Facultad; actualmente la Dirección de Escuela se encuentra a cargo de la Dra. Katherine Lozano Peralta y el decano de la facultad es el Dr. Ramel Ulloa Deza.

Currículo

El currículo de formación de la Carrera Profesional de Medicina Humana (proyecto educativo) ha pasado por cuatro actualizaciones, la primera se ejecutó en el año 2006 aplicándose cambios en el orden cronológico de los cursos en los diferentes ciclos y en el número de créditos, la segunda reestructuración se realizó en el año 2008 aplicándose cambios a nivel de asignaturas, incorporándose el curso de primeros auxilios en el I ciclo y 4 actividades formativas del I al IV ciclo, asimismo se actualizó el perfil de egreso; la tercera actualización se realizó en el año 2012 eliminándose el curso de medicina física y rehabilitación e incorporándose la exigencia de la certificación del idioma inglés; por último en el año 2015 se realizó un reajuste donde se aplicó la flexibilidad curricular, eliminándose el curso de patología especial y primeros auxilios, adicionalmente se aplicaron los electivos en el IX y XII ciclo e incorporándose los cursos de lenguaje I, lenguaje II, fisiopatología, farmacología clínica, taller de casos clínicos. El cambio más importante de este plan de estudios, lo constituye la incorporación de un eje transversal en investigación formativa, con los cursos de Metodología del Aprendizaje Universitario,

Filosofía de la Ciencia, Metodología de la Investigación, Informática Médica y Bioestadística, Proyecto de Investigación, Tesis I y Tesis II, este plan de estudio entró en vigencia para la totalidad de alumnos de la EPM, en el semestre 201510; este nuevo proyecto y plan de estudios se estructuró tomando como referencias: las tendencias internacionales, el estudio de la demanda de la Carrera, el estado de arte de las disciplinas científicas base del conocimiento especializado de la Carrera, el marco legal normativo nacional e institucional, las demandas de los grupos de interés, el examen de fin de Carrera, y el perfil profesional elaborado por expertos académicos; logrando hacerlo compatible a las exigencias sociales y a otros requisitos que garantizan la calidad en la formación; requisitos tales como: la incorporación de la investigación formativa, extensión universitaria y proyección social, programas de capacitación docente, actualización de estrategias de enseñanza y preparación de los ambientes en los cuales se desarrollarían las competencias básicas y especializadas, pre clínicas y clínicas de los/as futuros/as profesionales médicos.

Licenciamiento

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, en adelante SUNEDU, otorgó la licencia institucional de funcionamiento a la UPAO, el 29 de marzo de 2018, para ofrecer el servicio educativo superior universitario en sus sedes de Trujillo y Piura, con una vigencia de seis años; tras verificar que cumple con las condiciones básicas de calidad (CBC).

Mediante resolución N° 35-2108-SUNEDU, en la cual se reconoce 55 programas de la UPAO; 23 corresponden a pregrado y 32 a posgrado; también se reconocen sus 46 segundas especialidades.

Con el licenciamiento, se implementó 17

proyectos aprobados por el Fondo de Apoyo a la Investigación (FAIN) para el periodo 2017-2018, esfuerzo que se complementa con la decisión de sus autoridades de destinar 228 mil 405 soles para labores de investigación, suscripción de convenios que promueven la inserción laboral de sus estudiantes y egresados en prácticas pre profesionales.

Alianza con EsSalud, el Banco de la Nación, Petroperú S.A, entre otras entidades y por último, entre los servicios complementarios básicos detallados ante la SUNEDU se destaca la presencia de infraestructura adecuada en su sede central para la práctica de siete disciplinas deportivas (fútbol, futsal, baloncesto, voleibol y otros).

Acreditación

La UPAO mantiene el compromiso de brindar un servicio de calidad sostenible, dando respuesta a las exigencias de nuestra sociedad; por tal razón, el soporte con el que contamos se ha ido fortaleciendo desde la alta dirección, el área administrativa, el área académica, la infraestructura, la investigación y las actividades de responsabilidad social, con miras al logro de la calidad total.

Se ha logrado acreditar ocho carreras profesionales, con el modelo CONEAU – SINEACE, las cuales son: Educación Inicial, Obstetricia, Enfermería, Derecho, Estomatología, Ciencias de la Comunicación, Medicina Humana y Psicología.

El proceso de evaluación, está orientado a la

mejora de la calidad, desarrollado por las propias instituciones o programas de estudios con la participación de sus miembros y grupos de interés, las escuelas profesionales de la universidad se encuentran en un proceso permanente de autoevaluación con el fin de mejora continua y conseguir la acreditación y re acreditación, según sea el caso, con el nuevo modelo SINEACE.

En este marco el programa de estudios de Medicina Humana, con Resolución N° 081-2016-SINEACE-CDAH-P, del 09 de agosto del 2016, obtuvo la acreditación de SINEACE; actualmente se viene trabajando en los planes de mejora y la autoevaluación con fines de acreditación con el nuevo modelo.

Actualización Curricular

Luego de cinco años, y con la finalidad de mejorar la calidad académica del servicio educativo que brinda, inició el proceso de revisión y actualización del Modelo Educativo con la participación de todos los miembros de la comunidad universitaria; el Modelo Educativo, en el cual se concreta las intenciones educativas de la universidad frente a las demandas de una sociedad cambiante que exige, además de la formación de buenos profesionales, la formación de seres humanos con un proyecto ético de vida para el desarrollo social, racional y sostenible de la región y el país; sintetizando el que hacer de la comunidad universitaria, y en el marco del ejercicio de la transparencia, hace accesible información relevante sobre su propuesta formativa.

El Modelo Educativo UPAO es el conjunto de lineamientos que orientan, de manera general, la articulación de los elementos del proceso formativo integral. La formación integral dinamiza la estructura organizacional y las funciones básicas de la docencia, la investigación, la proyección y extensión

universitaria para gestionar sus impactos con responsabilidad social; congruente con la misión institucional y promueve la formación integral del estudiante desde sus tres funciones básicas: la docencia, la investigación y proyección y extensión universitaria; actualmente, en el 2018, se viene revisando el currículo del programa de estudios; en tal sentido, se desarrollan diversas actividades, tales como mesas de trabajo y consulta con los actores sociales, empleadores, gubernamentales, a fin de verificar la pertinencia del currículo y perfil de egreso; de ser necesario se harán los ajustes y cambios convenientes para lograr esta pertinencia. Se ha definido el perfil de ingreso y egreso: competencias, sub competencias, asignaturas formativas y asignaturas finales o de logro de competencia, trabajando con miras al semestre 201910, en el que se aplicara el nuevo currículo; todo esto a través del equipo de trabajo en estrecha coordinación con el responsable del Proceso de Enseñanza Aprendizaje y la Oficina de Gestión Académica (OGA).

Laboratorios

Cuenta con modernos laboratorios, tanto en ciencias básicas, como en asignaturas especializadas, tales como las mesas anatómicas virtuales, ubicadas en el museo de Anatomía Humana, que presenta piezas del cuerpo humano artificiales sintéticas,

cadavéricas y digitales para el mayor conocimiento de la anatomía por parte de los futuros médicos, ya que se convierte en una nueva propuesta de mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.



Centro de Simulación

El Instituto de Competencias y Destrezas Médicas UPAO (ICODEM) se desarrolla en el marco del nuevo enfoque pedagógico para la formación de recurso humano profesional en salud, que plantea la necesidad de acreditar las competencias necesarias a fin de garantizar una atención de calidad en salud, disminuyendo el riesgo para el paciente.

El Instituto de Competencias y Destrezas Médicas – ICODEM, se creó por Resolución

Rectoral N° 0718-2011-R-UPAO del 16 de febrero del 2011, se implementó y se inauguró el 6 de julio del 2011 con el compromiso de dotar las habilidades y destrezas a los estudiantes de medicina humana y de ciencias de la salud; el cual está conformada por más de 100 simuladores clínicos y equipos de entrenamiento en las áreas de: simulación, laparoscopia, cirugía experimental, ecografía.

Cursos en el área de Simulación son:

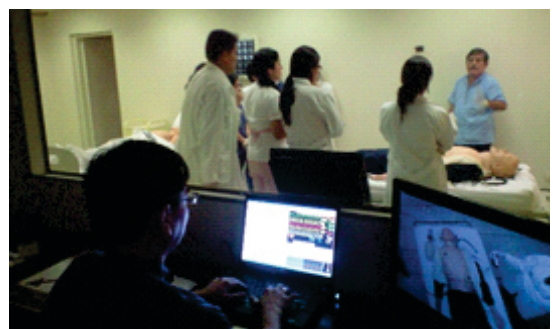
- ✓ Curso para instructores en Simulación Clínica.
- ✓ Reanimación Cardiopulmonar BLS - AHA para instructores, alumnos, y la comunidad.
- ✓ Actualización en ventilación mecánica para anesestesiólogos.
- ✓ Manejo de la vía aérea difícil.
- ✓ Patología obstétrica grave: abordaje interdisciplinario.
- ✓ Taller de Simulación clínica.
- ✓ Curso avanzado: manejo integral del paciente crítico en UCI.
- ✓ Analgosedación para el paciente crítico.
- ✓ Decisiones diagnósticas y terapéuticas en el Politraumatizado.
- ✓ Taller de Hemorragia Post-parto.

Cursos en el área de Laparoscopia:

- ✓ Cirugía Laparoscópica Básica y Avanzada.
- ✓ Urología Laparoscópica Básica y Avanzada.
- ✓ Instrumentación en Cirugía Laparoscópica Básica y Avanzada.
- ✓ Urodinamia y Cirugía mini invasiva de piso pelviano.
- ✓ Endoscopia diagnóstica y terapéutica.
- ✓ Cirugía Laparoscópica de colon y recto.
- ✓ Ginecología Laparoscópica Básica y Avanzada.

Cursos en el área de Ecografía:

- ✓ Diplomatura de Ecografía General y Aplicada
- ✓ Curso de Ecografía Avanzada en el primer trimestre del embarazo y sus implicancias perinatales
- ✓ Curso de Ecografía Abdominal
- ✓ Curso de Ecografía Obstétrica y Ginecológica



Tutoría

La planificación, desarrollo, monitoreo y control del proceso de tutoría y apoyo pedagógico a cargo de un docente responsable del mismo, que coordina con de la Oficina de Gestión Académica y el trabajo conjunto con las oficinas de: Admisión (OA), Bienestar Universitario (OBUN), Bolsa de Trabajo (OBT) y Calidad y Acreditación (OCA); tiene 03 etapas: nivelación de competencias de ingreso, acompañamiento durante la formación profesional y orientación para la finalización de la carrera y la inserción laboral.

Admisión

Los admitidos al programa de estudios, son seleccionados con 03 instrumentos de evaluación, que son el examen de conocimientos, actitudes y aptitudes; dentro del plan de mejora de la selectividad y en coordinación con los responsables del proceso de tutoría y acompañamiento pedagógico.

Seguimiento a egresados

La planificación, desarrollo, monitoreo y control del proceso de seguimiento al egresado, se encuentra a cargo de un docente responsable del mismo, que coordina con la Oficina de Gestión Académica y el trabajo conjunto con la oficina de Bolsa de Trabajo (OBT) y Calidad y Acreditación (OCA); teniendo como objetivos: tener información sobre la situación del egresado, Incorporar mejoras en los procesos de formación, desarrollar programas de formación (competencias) continua para egresados, vincular y comunicar al egresado con la escuela profesional, vincular y comunicar a los grupos de interés (empleador) con la escuela profesional y medición del logro de objetivos educacionales.

Formación docente

El proceso de gestión docente, incorpora las acciones planificadas alineadas a sus dimensiones: selección, inducción, evaluación, capacitación, promoción, desarrollo académico y reconocimiento de los docentes del programa académico de Medicina, alineados y en cumplimiento a los propósitos institucionales y de la escuela profesional de Medicina.

El proceso contempla capacitaciones semestrales sobre perfeccionamiento docente como por ejemplo los cursos de redacción y publicación de artículos científicos y diseños de investigación clínica, desarrollados bajo la modalidad de curso taller, en el presente año.

Con respecto a la especialización, se han capacitado a un grupo de docentes en el presente año en España, como instructores en simulación clínica.

Investigación

Proceso de investigación, desarrollo tecnológico e innovación, que regula y asegura la calidad de la investigación realizada por docentes y promover en los estudiantes el desarrollo de trabajos de investigación guiado por los lineamientos de investigación formativa, impulsando la producción científica con impacto social; para lo cual se estableció el Plan de investigación de la Escuela profesional de Medicina Humana a través de la unidad de investigación para el presente año; teniendo como objetivos:

- ✓ Implementar la Unidad de Investigación en la Escuela Profesional
- ✓ Promover la capacitación científica y metodológica de sus docentes adscritos a la Facultad y Escuela
- ✓ Conformar los grupos de investigación y los semilleros de investigación.

- ✓ Organizar y ejecutar las jornadas científicas de resultados de investigación de los docentes y estudiantes.
- ✓ Propiciar la publicación de los trabajos de investigación en revistas científicas indexadas.

Para lo cual se ha desarrollado:

- ✓ Semilleros de investigación implementados.
- ✓ Jornadas científicas.
- ✓ Plan de publicación de los trabajos de investigación en revistas científicas.

Programa de segunda especialización en Medicina

Se tiene 36 especialidades: administración en salud, anatomía patológica, anestesiología, cardiología, cirugía general, cirugía oncológica, cirugía pediátrica, cirugía plástica y reconstructiva, cirugía de tórax y cardiovascular, dermatología, endocrinología, gastroenterología, ginecología y obstetricia, medicina de emergencias y desastres, medicina de enfermedades infecciosas y tropicales, medicina familiar y comunitaria, medicina física y rehabilitación, medicina intensiva, medicina interna, medicina oncológica, nefrología, neonatología(sub especialidad), neumología, neurocirugía, neurología, oftalmología, ortopedia y traumatología, otorrinolaringología, patología clínica, patología oncológica, pediatría, psiquiatría, radiología, radioterapia, reumatología, urología.

Estudios de Post Grado

Maestría en Medicina con mención:

Formación académica del más alto nivel de especialización, formación continua y

educación comunitaria en Medicina Interna, de modo que el profesional obtenga herramientas de gestión para su actividad, además de conocimientos, habilidades y destrezas para la aplicación de su práctica profesional en Medicina Interna.

Maestría en Medicina con mención en medicina ocupacional y medio ambiente:

Desarrollar las competencias de médico ocupacional y ambiental para operar en servicios de seguridad y salud en organizaciones públicas y privadas, en actividades de evaluación médica ocupacional o en actividades directivas en servicios de salud brindados por establecimientos proveedores de salud ocupacional.

Maestría de ciencias en investigación clínica:

Está diseñada específicamente para satisfacer las necesidades de los profesionales relacionados con el entorno clínico (médicos, estomatólogos, químico-farmacéuticos, etc), proporcionando una combinación de cursos y experiencias de investigación necesarias para una exitosa carrera en la investigación clínica.

Doctorado en investigación clínica y traslacional:

Estudios de aplicación a nivel experto, estrategias de búsqueda, selección y análisis del conocimiento relevante en el área de su especialidad en cuanto a **m e c a n i s m o s d e e n f e r m e d a d** (etiopatogenia); detección, diagnóstico o historia de la enfermedad; intervenciones terapéuticas, incluyendo ensayos con medicamentos o drogas; prevención primaria y secundaria y promoción de la salud; comportamiento humano; servicios de salud y epidemiología.

INFORME: FACULTAD DE MEDICINA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO UCV



Dra. Amalia G. Vega Fernández
- Decano de la Facultad de
Ciencias Médicas
de la Universidad César Vallejo
UCV

Presentación

Uno de los pilares de una sociedad es la salud de su población, siendo los Profesionales de la Salud los que deben brindar sus servicios desde un enfoque integral, multidisciplinario, intersectorial, congruente y humano. En este caso nuestra Facultad de Ciencias Médicas se alinea a las necesidades de formación educativa con los Programas Académicos de Medicina, Nutrición, Enfermería, Medicina y Estomatología. o de la facultad es el Dr. Ramel Ulloa Deza.

Antecedentes

El 30 de junio de 1999 con la Resolución Rectoral N° 122-99/R-UCV se crea la Carrera Profesional de Medicina de la Universidad César Vallejo en la sede Trujillo. Para iniciar el semestre 2000-1.

Inicialmente se realizó el Taller de Diseño Curricular para Medicina, conducido por el Dr. Fernando Mora Carrasco, past Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de México y Ex Presidente de la Asociación Latinoamericana de Facultades de Medicina; además de la conducción de Dr. Eduardo Gallardo García, con apoyo de la Segunda Comisión Organizadora de la UCV, presidida por el Dr. Augusto Aldave Pajares.

En septiembre del 1999, el Dr. Walter Llaqué Dávila es invitado a participar en la consolidación de la creación de la escuela de medicina de la Universidad César Vallejo. Se creó la Comisión Técnica integrada por el Dr. Walter Llaqué Dávila (presidente), Dr. Virgilio Rosell Vega, Dr. Rubén Vera Véliz, Dr. Tito Pajares Márquez y Dr. Luis González Asmat. Quienes diseñaron el currículo y su revisión estuvo a cargo de la Dra. Marie Andree Diouf, representante de la Oficina Panamericana de Salud en el Perú.

Alcanzadas todas las revisiones técnicas, el Documento Currículo fue finalmente aprobado por la Alta Dirección.

Se presentó ante la ANR para su aprobación, obteniendo el dictamen favorable de dicho organismo, lo que es validado más tarde por la Comisión para la Acreditación de Facultades o Escuelas de Medicina (CAFME) quien acreditó a la escuela de medicina de la UCV, como una de las 28 escuelas de medicina.

La primera promoción egresó en el 2007, con 14 graduados.

Planes de estudios

El Programa Académico de Medicina nació con un plan de estudios modular, de seis años de duración.

A partir del año 2014 se cambió a un plan de estudios de 7 años y para el año 2020 esos estudiantes realizarán el internado médico.

El plan vigente tiene un total de 467 horas y 297 créditos, se divide en las siguientes áreas:

Cursos Obligatorios: Área de formación general

Área de formación profesional

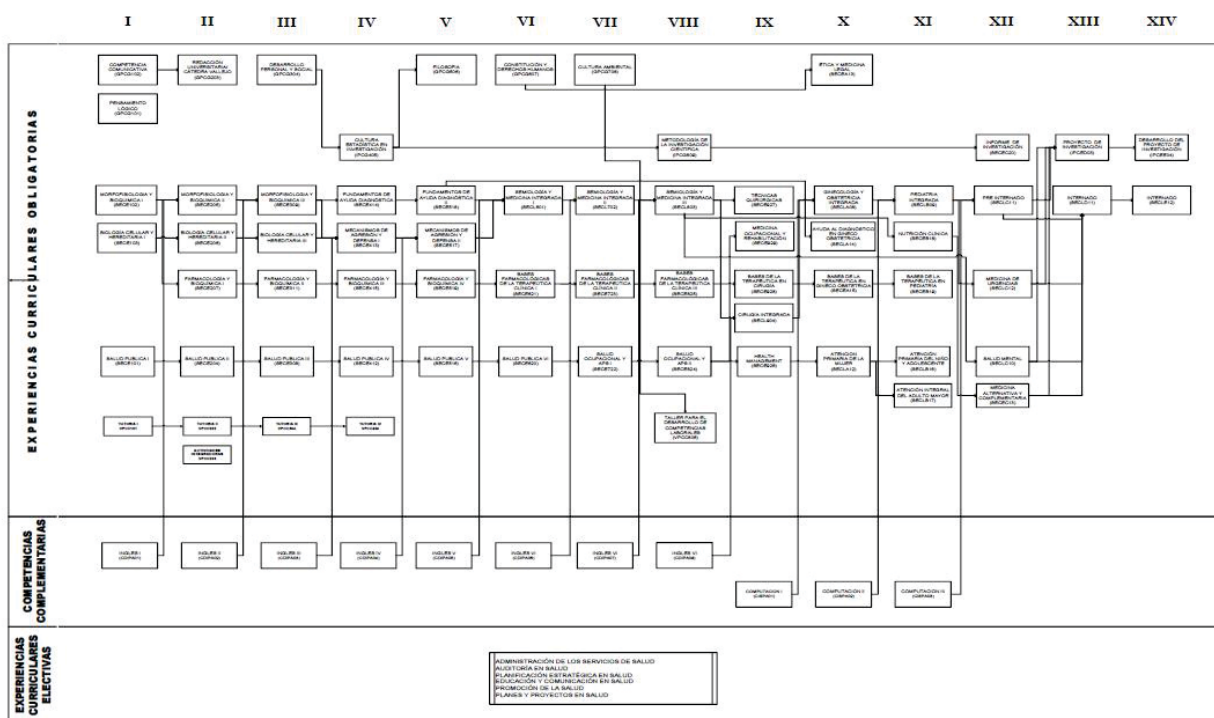
Área de Investigación

Área de prácticas preprofesionales

Cursos electivos: debe llevar 12 créditos

Competencias complementarias: inglés y computación.

Malla curricular vigente (Plan C)



Actualización curricular

La Universidad César Vallejo, atendiendo a las exigencias que nuestro país y la sociedad del tercer milenio demandan, asume el reto de brindar una educación de calidad con un alto nivel académico y tecnológico en un marco de valores personales y ciudadanos. Es así que durante estos últimos tres años se ha trabajado en la actualización de los currículos de los diferentes programas académicos de la universidad, buscando formar forma profesionales competentes, productivos y creativos, comprometidos con la cultura, la ciencia, la tecnología y la conservación del ambiente, así como personas honestas, íntegras, con actitud prospectiva, amantes de la libertad, la verdad, la tolerancia y la lealtad, con capacidad innovadora y de inclusión, que respetan la igualdad de oportunidades y asumen la construcción de una sociedad justa y solidaria.

La actividad pedagógica está centrada en el estudiante, en sus dimensiones afectivas, cognitivas y técnicas. En ella se enfatiza la diversidad, el trabajo en equipo, los contenidos flexibles y pertinentes a las necesidades educativas y del entorno. Además, se promueve la construcción de nuevos conocimientos partiendo de la reflexión de la problemática que la impregna y la capacidad de proponer alternativas de solución a dichos problemas con creatividad y espíritu emprendedor.

Nuestro modelo educativo tiene los siguientes ejes curriculares; formación humanista, formación científica y tecnológica, formación basada en competencias, la investigación, educación continua, formación para el emprendimiento e innovación, aprendizaje-servicio: vincular a la UCV con la comunidad.

El nuevo currículo del programa académico de medicina, que entrará en vigencia desde el 2019-I, formará profesionales capaces de

realizar la práctica médica con calidad, emprendedores, con amplia base ética, científica y tecnológica, con sentido humanista y sensibilidad social. Para ejercer su profesión enfocado a la solución de los problemas de salud de la persona y la comunidad, siempre dispuesto a servir a sus semejantes buscando prioritariamente su bienestar.

Líneas funcionales

Asistencial: comprende la atención médica integral de las personas y la conservación de la vida, puede desempeñarse en establecimientos de salud públicos, privados y ejercicio independiente de su profesión.

Prevención y promoción: promueve acciones de educación para la salud de las personas y la formación continua de los profesionales.

Administración de servicios de salud: gerencia los establecimientos de salud públicos y privados de forma innovadora a través de la gestión por resultados.

Investigación: desarrolla investigación científica y genera nuevos conocimientos, desempeñándose en institutos de investigación y universidades.

Perfil profesional

- Determinar el diagnóstico presuntivo o definitivo de los problemas de salud más frecuentes en la persona, familia y comunidad, para formular el tratamiento adecuado, determinar el pronóstico e indicar la rehabilitación de forma integral, mediante la elaboración la historia clínica completa según la normatividad nacional vigente y la medicina basada en evidencia, demostrando profesionalismo y ética.
- Aplicar el pensamiento crítico y juicio clínico para toma de decisiones, ante problemas de salud complejos y emergencias, utilizando los criterios de referencia según la normatividad vigente y obtención del consentimiento informado relacionado a los aspectos médicos legal.

- Identifica los determinantes de la salud para la promoción y prevención mediante un modelo de atención basado en la familia y comunidad, sustentado en las características epidemiológicas e indicadores de salud, con participación de equipos multidisciplinarios y fomentando el empoderamiento comunitario, para contribuir con el desarrollo de la sociedad.
- Demostrar habilidades gerenciales, con el fin de mejorar la administración de los establecimientos de salud, utilizando

manejo estratégico, manejo de proyectos, negociación, comunicación, solución de problemas y trabajo en equipo, con liderazgo y profesionalismo.

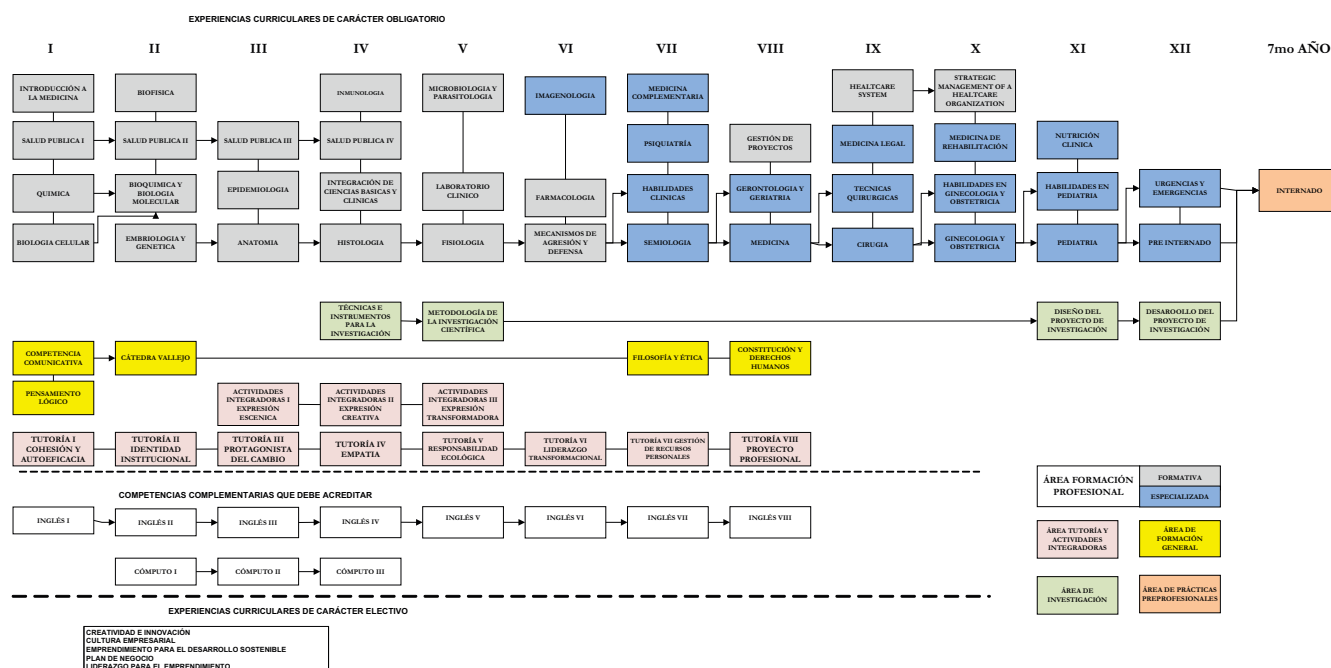
- Diseñar estudios de investigación en el ámbito de la salud, para contribuir en la mejora de las brechas sanitarias y optimizar la prestación de los servicios de salud, aplicando el método científico, revisión de la literatura especializada e interpretando las conclusiones, con respeto de la confidencialidad y los principios éticos.

El currículo del programa académico de medicina, consta de las siguientes áreas:

| ÁREAS | HORAS | | CRÉDITOS | |
|------------------------------------|------------|-------------|------------|-------------|
| | Nº | % | Nº | % |
| FORMACIÓN GENERAL | 29 | 6,5% | 25 | 7,8% |
| TUTORÍA Y ACTIVIDADES INTEGRADORAS | 14 | 3,1% | 11 | 3,4% |
| FORMACIÓN PROFESIONAL | 340 | 77,4% | 212 | 66,1% |
| INVESTIGACIÓN | 22 | 4,9% | 15 | 4,7% |
| PRÁCTICA PREPROFESIONAL | 36 | 8,1% | 58 | 18,0% |
| TOTAL | 441 | 100% | 321 | 100% |

Malla curricular: 2019-1

MALLA CURRICULAR - ESCUELA DE MEDICINA --PLAN -D



Licenciamiento

La universidad César Vallejo se encuentra en proceso de Licenciamiento Institucional, pertenece al grupo 5 de evaluación y en el momento ha concluido la verificación presencial por SUNEDU de las condiciones básicas de calidad.

Acreditación

La Universidad César Vallejo considera la calidad como un factor transversal en todos los ámbitos del quehacer universitario, orientando sus actividades a la mejora continua de los procesos con la finalidad de satisfacer las necesidades de sus clientes, los requerimientos legales y del sistema de gestión de la calidad, basándose en las competencias de su personal académico y administrativo.

La Universidad está comprometida con la sociedad a través de sus acciones concretas de enseñanza

-aprendizaje, investigación, proyección social y extensión universitaria.

El programa académico de medicina cuenta ya con su Comité de Acreditación inscrito en SINEACE y está en la etapa de autoevaluación con fines de acreditación.



Laboratorios

El programa académico de medicina cuenta con modernos laboratorios equipados para las ciencias básicas: laboratorio de biología, bioquímica, microbiología y parasitología, laboratorio clínico, farmacología y morfofisiología.



Centro de simulación

El Centro de Simulación Clínica en Ciencias de la Salud de la UCV nació por la preocupación de brindar a los pacientes calidad y seguridad en la atención.

La simulación aporta a los estudiantes, escenarios que imitan la realidad de entornos clínicos, que les permiten adquirir destrezas y confianza en sí mismos, antes de enfrentarse a situaciones reales.

En la actualidad, existe una tendencia universal en educación de ciencias médicas, a incluir la simulación clínica en el currículo, es así que el programa de medicina de la UCV en el plan de estudios actualizado incluye la simulación en la formación profesional.

Se cuenta con simuladores básicos y simuladores avanzados de alta gama. Simuladores para habilidades quirúrgicas,



manejo de trauma, cirugía laparoscópica básica, ecógrafo. Así también para habilidades clínicas, cuenta con equipos para auscultar ruidos cardiacos y respiratorios, examen de ojos, examen de oídos, electrocardiograma, espirómetro y un moderno módulo de fisiología cardiaca, respiratoria, electromiografía, entre otros.



Tutoría

La Tutoría en la Universidad César Vallejo está a cargo de Vicerrectorado de Bienestar Universitario, constituye un sistema de apoyo y acompañamiento al estudiante, se desarrolla del I al VIII ciclo, para favorecer el proceso de inserción a la vida Universitaria, incentivar su vocación de servicio y potenciar competencias que permitan identificar y aprovechar oportunidades en el mundo laboral.

La tutoría presenta tres grandes ejes que dan soporte a cada tercio progresivo y que se integran a las actividades integradoras para coadyuvar en el desarrollo de las competencias genéricas. Eje 1: integración a la vida universitaria; Eje 2: vocación de servicio; Eje 3: enfoque al perfil laboral.

Seguimiento a egresados

El seguimiento del graduado forma parte del programa académico de medicina, ya que es imprescindible, contar con un sistema de seguimiento que permita responder a las interrogantes ¿quiénes son? y ¿dónde están? nuestros médicos graduados para así recoger información de su desempeño y determinar la magnitud del cumplimiento del perfil profesional establecido en el currículo, así como retroalimentar y mejorar el plan de estudios como fruto de la evaluación curricular.

Formación docente

Es política de la universidad César Vallejo realizar capacitación anual a todos los docentes, en estrategias de enseñanza aprendizaje, evaluación por competencias, evaluación de los aprendizajes, emprendimiento e innovación, inglés, TICs y otros.

Y la escuela de medicina también organiza cursos de especialidad para sus docentes,

Investigación

La escuela de medicina tiene dentro de su currículo la investigación formativa y la investigación de fin de carrera. En cada semestre académico se organiza una jornada de investigación para que los estudiantes expongan sus trabajos y se premian los mejores, para incentivar en los estudiantes la investigación científica.

Así mismo la universidad financia proyectos de investigación docente.

Responsabilidad Social y Extensión Universitaria

La escuela de medicina a través de aprendizaje-servicio, realiza actividades de responsabilidad social, realizando proyectos de intervención en diferentes distritos de La Libertad. Así mismo docentes y estudiantes de la escuela realizan campañas de salud para llegar a las familias más necesitadas.

LA MEDICINA INTENSIVA EN ESPAÑA

Fernando Arméstar

- Doctor en Medicina

- Tutor de Residentes

- Profesor Asociado de la Universidad
Autónoma de Barcelona

- Hospital Universitario Germans Trias
i Pujol. España

Medicina intensiva es una especialidad médica transversal, que abarca tanto la atención de patologías médicas, como quirúrgicas. Su formación; por lo tanto, implica la preparación en conocimientos y en habilidades tanto médicas, como quirúrgicas.

Es evidente que los importantes avances tecnológicos en el campo de la medicina han redundado en una mejor atención de los enfermos y en su mayor supervivencia. En este contexto, la medicina intensiva se ha convertido en una especialidad imprescindible; sobretodo, para los centros sanitarios de alto nivel.

Este artículo intenta dar una visión completa de la medicina intensiva, tomando como referencia un hospital español concreto.

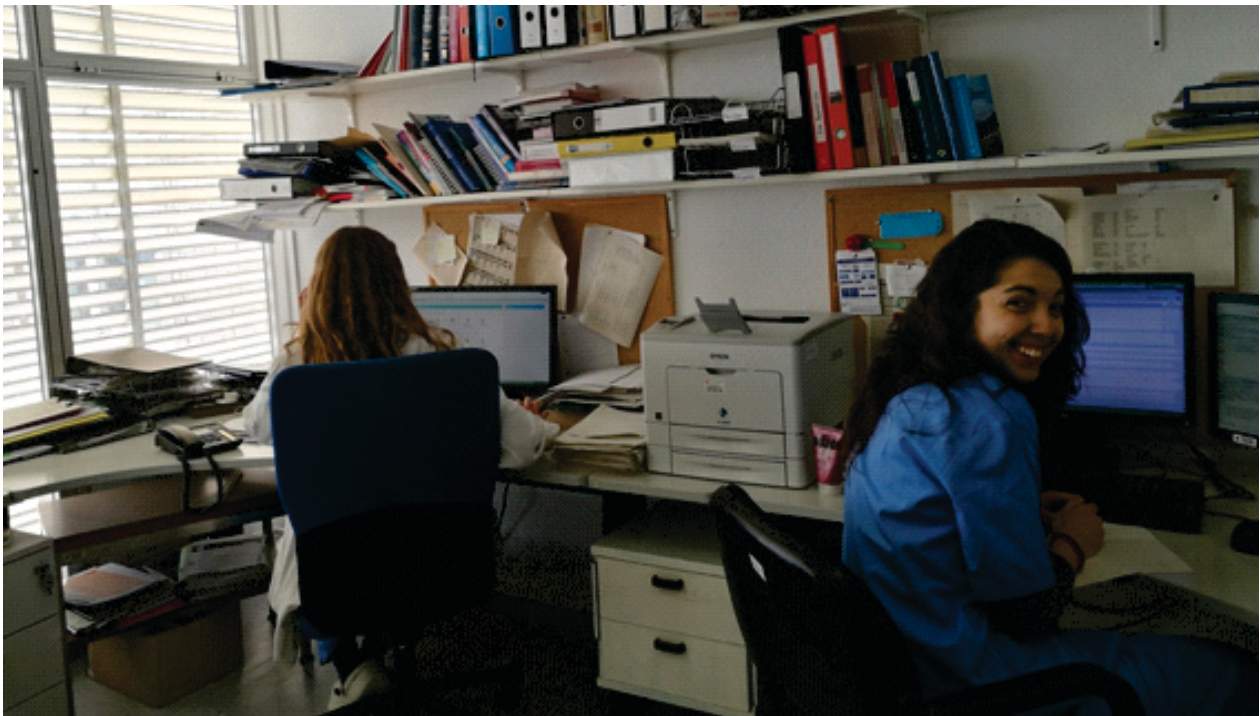
Aunque muy relacionadas entre sí, un servicio de medicina intensiva consta de los siguientes apartados: la residencia, la asistencia, la docencia y la investigación en medicina intensiva. Para el desarrollo de estos apartados haré referencia básicamente al Servicio de Medicina Intensiva del Hospital Universitario Germans Trias i Pujol del cual formo parte.

LA RESIDENCIA

La formación de los residentes de medicina intensiva es fundamental en los hospitales universitarios de España. Nuestra especialidad consta de cinco años. Los dos primeros años están diseñados para la formación del residente en diferentes especialidades médicas y quirúrgicas. Mientras los otros tres tienen como objetivo la formación específica en medicina intensiva.

Los dos primeros años, los residentes hacen rotaciones por las especialidades de medicina interna, nefrología, neurología, neumología, cardiología, anestesiología y reanimación, cirugía general y cirugía torácica. En cada una de las rotaciones los objetivos de aprendizaje que permitan su desempeño como intensivistas, deben ser cumplidos.

Los otros tres años, los residentes ya forman parte activa del servicio de Medicina Intensiva. En este periodo de tiempo, obtienen la formación para la asistencia de los pacientes con todo tipo de patologías tanto médicas como quirúrgicas. Dicha asistencia se da en nuestras diferentes unidades: la de medicina intensiva polivalente, la de post-operados de cirugía cardiaca y la de UCI móvil. Esta última unidad, permite que el residente tenga el contacto con el enfermo crítico en el primer momento que se da la alerta del



Área de trabajo de residentes. Servicio de medicina intensiva. Hospital Universitario Germans Trias i Pujol.

problema de salud. Con ello, nuestros residentes tienen una idea muy completa del proceso de asistencia del enfermo crítico.

Otro de los puntos importantes es que los residentes tienen la posibilidad de hacer una rotación externa dentro de España o fuera de la misma. Generalmente la realizan entre el cuarto y quinto año de su formación. Tiene por objetivo desarrollar algún tipo de aprendizaje específico en alguna área de interés del residente.

Asimismo, los residentes tienen que participar activamente en los congresos de la especialidad, tanto a nivel local, como nacional e internacional.

Hay que destacar que para su formación tenemos establecido cursos que son de obligada asistencia que mencionaremos en la parte de docencia.

Los servicios de medicina intensiva suelen ser también receptores de residentes, tanto de nuestra especialidad, como de otras especialidades. Dichos residentes pueden ser de nuestro hospital o de otros hospitales españoles y extranjeros.



Equipo residentes de medicina intensiva, anestesiología y cardiología. En la foto también se puede apreciar médicos intensivistas y enfermeras especializadas en medicina intensiva del Hospital Universitario Germans Trias i Pujol.

LA ASISTENCIA

La asistencia por parte de los médicos de medicina intensiva está organizada en dos periodos de tiempo. El primero comienza a las 8 de la mañana y termina a las 17 horas, aunque esta última hora depende del hospital y la comunidad autónoma (en la mayoría es antes de esta hora). Para desarrollar dicha atención, se realiza una distribución entre los diferentes médicos asistentes y residentes que forman parte del servicio de medicina intensiva, buscando garantizar una atención médico-paciente constante, puesto que la idea es que sea el mismo equipo médico asistente-residente que atienda al paciente desde el día de su ingreso hasta el día de su salida del servicio. El segundo periodo de tiempo es el de guardia que debe cubrir las 24 horas del día. Este periodo es realizado por un equipo de asistentes y residentes que se encargan de la atención de los pacientes críticos después de las 17 horas en las diferentes unidades de medicina intensiva; así como también, la atención durante las 24 horas de pacientes críticos en cualquier servicio del hospital que lo requiera o en el servicio de urgencias. Dentro de estas funciones, destaca la de liderar el equipo de atención del paro cardiorrespiratorio y el politraumatizado grave.

En el día a día, el equipo médico además de realizar la atención mediante las habilidades clínicas, también utiliza una variedad de aparataje artificial. Para esto último, se debe tener un conocimiento concienzudo de la tecnología médica. Por ejemplo, para la atención de los pacientes con insuficiencia respiratoria grave utilizamos los ventiladores mecánicos no invasivos e invasivos, los aparatos de oxigenación por membrana extracorpórea. En la insuficiencia renal, los aparatos de técnicas de depuración extra-renal. Para la insuficiencia hepática, los aparatos de soporte hepático extracorpóreo. Para el shock cardiogénico, se utiliza el balón de contra pulsación y los aparatos de asistencia ventricular, entre otros.

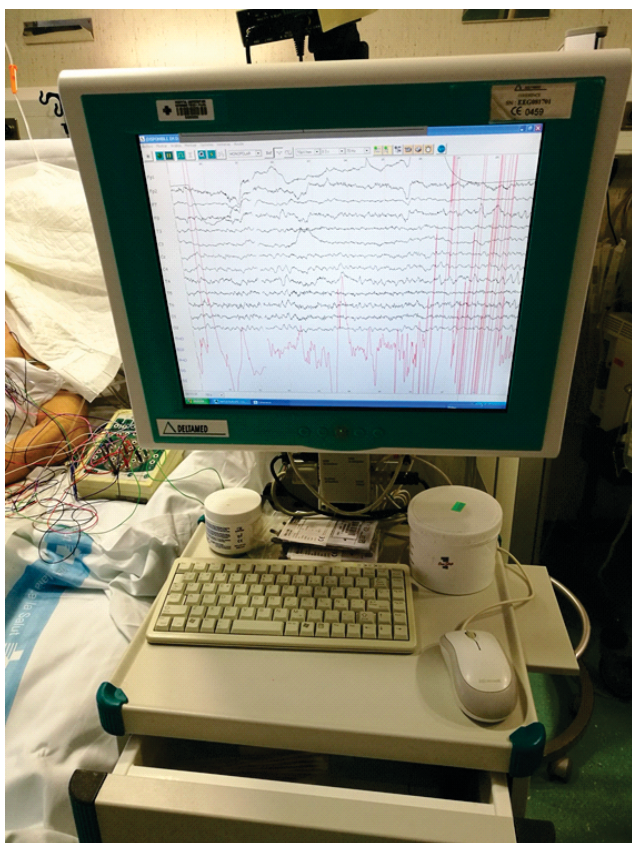
Los procedimientos realizados de forma autónoma por los médicos intensivistas, abarcan la colocación de vías centrales, vías arteriales, drenajes pleurales, punción lumbar, paracentesis, colocación de catéteres de presión intracraneal parenquimatosa, traqueostomía percutánea, entre otros.

Otro de los procesos en los que es importante la atención de los enfermos críticos es en el traslado de los pacientes bajo aparataje; por ejemplo, los que se encuentran conectados a ventilación mecánica invasiva. Muchos de estos pacientes necesitarán la realización de procedimientos diagnósticos y terapéuticos fuera del servicio de medicina intensiva. Esto implica tener a la disposición equipos móviles, no sólo para realizar el traslado del paciente; sino que, además, pueda garantizar que los problemas que puedan suceder durante la movilización, sean abordables.

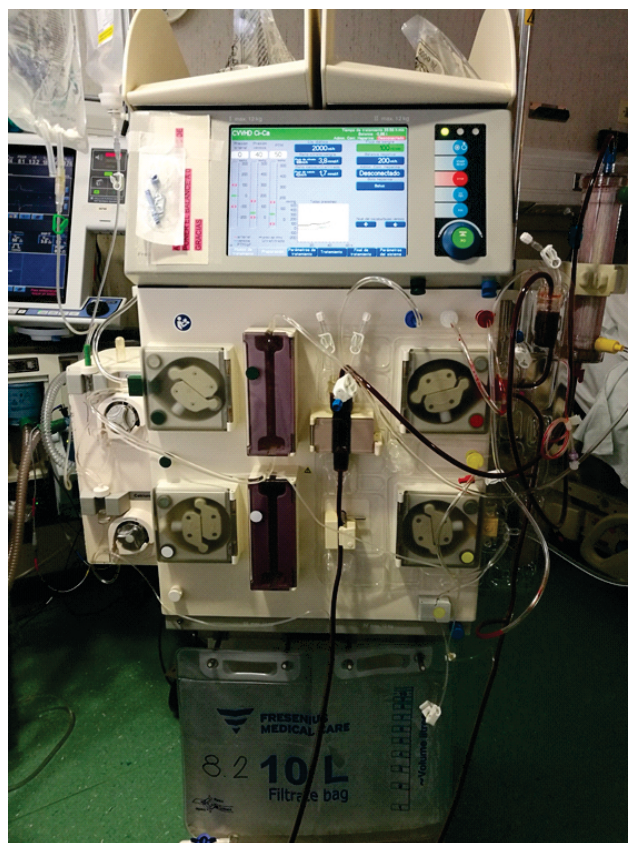
Debo mencionar en este apartado, el trabajo imprescindible de enfermería especializada en medicina intensiva; así como también, auxiliares de enfermería y celadores. Sin estos profesionales no sería viable la atención del paciente crítico. Por último, el equipo de la UCI móvil está conformado por un médico intensivista, un enfermero y un técnico sanitario. El trabajo en equipo de estos tres profesionales es la base de la atención, puesto que se pueden enfrentar a cualquier tipo de situación extra-hospitalaria.



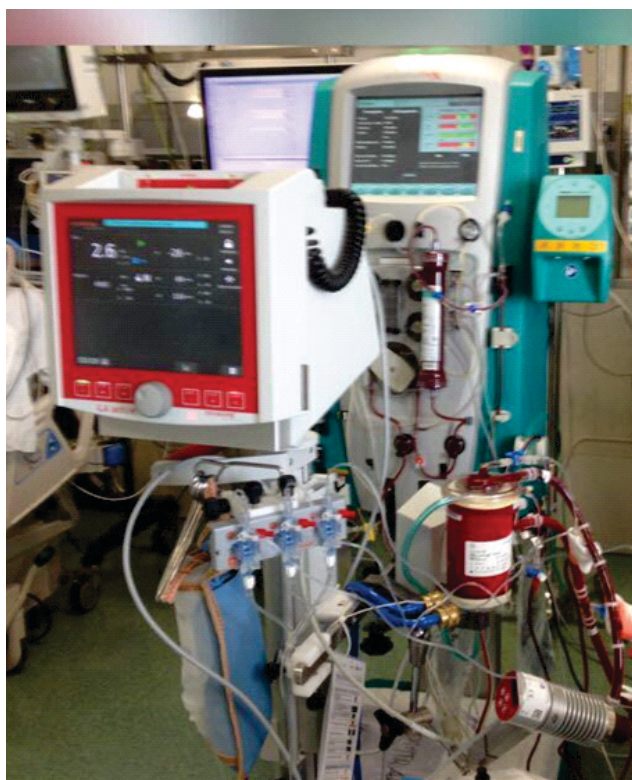
Utilización del gasómetro del servicio de medicina intensiva del Hospital Universitario Germans Trias i Pujol



Utilización del vídeo electroencefalograma. Hospital Universitario Germans Trias i Pujol



Utilización de técnicas de depuración extra-renal. Hospital Universitario Germans Trias i Pujol.



Utilización de la membrana extracorpórea de oxigenación. Hospital Universitario Germans Trias i Pujol.



Traslado de pacientes críticos a cargo del equipo de UCI móvil. Hospital Universitario Germans Trias i Pujol



Sala de simulación. Universidad Autónoma de Barcelona.

LA DOCENCIA

Como hemos mencionado anteriormente, la especialidad de medicina intensiva combina la capacidad clínica de su personal, con la tecnología. Es por tanto muy importante que la formación sea constante y cumpla con objetivos diseñados para el desempeño correcto en la especialidad.

Aunque todo médico asistente tiene la obligación de realizar docencia a los residentes, todo servicio de medicina intensiva tiene asignado médicos asistentes que se encargan de la tutoría de los residentes. El nombramiento formal de este cargo está realizado por el Ministerio de Salud español, lo cual pone de manifiesto la importancia del mismo. Estos tutores guiarán a los residentes a lo largo de los cinco años. Serán los impulsores de las actividades formativas y de reconducir a los residentes que tengan algún tipo de problema durante la residencia.

Los servicios de medicina intensiva tienen programas de docencia que abarcan no solo la formación de postgrado; sino también, la de pregrado.

En la formación de postgrado entra de lleno la formación de nuestros médicos residentes y asistentes. En ella se encuentra la participación, tanto de alumno, como de profesor de diferentes cursos con temáticas diversas que abarcan toda nuestra especialidad. Por ejemplo, los cursos de ventilación mecánica, de técnicas de depuración extra-renal, traumatismo craneal, traumatismo medular, manejo hemodinámico, etc. Una parte importante del postgrado son los estudios de doctorado. Los residentes de los últimos años y los médicos asistentes que no tengan dichos estudios tienen la opción de realizarlos.

La docencia de pregrado es liderada por los profesores contratados por la universidad que tiene vínculo con su respectivo hospital universitario. En el caso de nuestro hospital, es la Universidad Autónoma de Barcelona. Los estudiantes de medicina desde el tercer año, hasta el sexto (último año en España) pasan por nuestro servicio para realizar sus prácticas. Pero también el servicio de medicina intensiva dirige asignaturas específicas del enfermo crítico, que tienen por nombre, Atención del paciente crítico y Soporte vital avanzado en trauma y somos co-responsables del curso de emergencias hospitalarias.

Una de las herramientas que se están impulsando tanto desde los hospitales, como de las universidades es la simulación. Esta permitirá poder prestar una atención con mayor calidad y eficiencia a los pacientes críticos.

LA INVESTIGACIÓN

El otro aspecto muy importante en la medicina intensiva es formar parte de la búsqueda de mejores tratamientos y formas de atención del enfermo crítico. Como parte de un hospital universitario la investigación es capital. Dicha investigación puede hacerse formando parte de estudios multicéntricos o del propio hospital. En este último caso se encuentran las llamadas líneas de investigación. Tenemos investigación en campo de la sepsis-infecciones, neurocríticos, ventilación mecánica, nutrición, técnicas de depuración extra-renal, etc. Cada uno de los estudios que se vayan a realizar necesitan la imprescindible aprobación del Comité Ético local, independientemente que tenga una aprobación de otro comité extranjero.

La obtención del título de doctor para nuestros profesionales intensivistas, está basada en el diseño y ejecución de un proyecto de investigación en el enfermo crítico. Ya no se realiza mediante clases teóricas.

Aunque la asistencia es la que principal actividad en los servicios de medicina intensiva, la tendencia es cada vez mayor a invertir en investigación y contribuir a los avances en los diferentes campos de la medicina intensiva.

Archivos de Bronconeumología

[Persistent Isolation of Staphylococcus aureus in Mechanically-ventilated Patients: Impact of Host-Pathogen Factors on Outcome.](#)

Lacoma A, Gomes-Fernandes M, Mesalles E, Arméstar F, Prat C. Arch Bronconeumol 2018. En prensa.

publicación reciente del Servicio de Medicina Intensiva conjuntamente con el servicio de Microbiología del Hospital Universitario Germans Trias i Pujol

Finalmente quiero recalcar que un servicio de medicina intensiva no sería viable sin la participación de todos los profesionales sanitarios. La contribución de cada uno de ellos, hace posible enfrentarse a situaciones muy difíciles.



Equipo de médicos intensivistas, residente rotante del Hospital del Espíritu Santo, enfermeras y auxiliares de enfermería del servicio de medicina intensiva del Hospital Universitario Germans Trias i Pujol

I CURSO REGIONAL DE ACTUALIZACIÓN EN ONCOLOGÍA Y RADIOTERAPIA

Katherine Bardales Castro

- Magister en Salud Ocupacional.
- Médico Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria
- Presidente del Comité de Eventos Científicos del Consejo Regional I del Colegio Médico del Perú.
- Médico Asistencial de Medicina Familiar en EsSalud.

Sábado 17/11/18
MAÑANA
CÁNCER DE CERVIX

MODERADOR: Dr. Carlos Risco Rios

08:30 - 09:15 **LOCALIZACIÓN DE NEOPLASIAS ASOCIADAS A VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO(VPH) Y MÉTODOS DE DIAGNÓSTICOS ACTUALES**
Dr. Marcos Capristán Díaz
Especialidad: Patología Clínica

09:15 - 10:00 **MANEJO QUIRÚRGICO DEL CÁNCER DE CERVIX**
Dr. Rodrigo Fernando Nuñez Vilchez
Especialidad: Cirugía Oncológica

10:00 - 10:45 **QUIMIOTERAPIA EN CÁNCER DE CERVIX AVANZADO**
Dr. Juan Carlos Vargas Nina
Especialidad: Oncología Médica

10:45 - 11:30 **RADIOTERAPIA 3D EN CÁNCER DE CERVIX**
Dr. Juan Augusto Mansilla Rodríguez
Especialidad: Radioterapia

11:30 - 11:45 **BREAK**

11:45 - 12:30 **GUÍAS DEL MANEJO DEL DOLOR ONCOLÓGICO**
Dr. Enrique Rafael Pama Gil
Especialidad: Anestesiología

12:30 - 01:15 **RADIOTERAPIA EN TUMORES PEDIÁTRICOS: UNA MIRADA A LA ACTUALIDAD**
Dra. Cristhy Elena Leon Leon
Especialidad: Radioterapia

01:15 - 01:45 **CÁNCER OCUPACIONAL**
Dr. Fermín Paul Ruiz Gutiérrez
Especialidad: Medicina Ocupacional y Medio Ambiente

01:45 - 02:15 **VIGILANCIA DE LA SALUD EN TRABAJADORES DE HOSPITALES EXPUESTOS A CITOSTÁTICOS**
Dr. Fermín Paul Ruiz Gutiérrez
Especialidad: Medicina Ocupacional y Medio Ambiente

TARDE
MISCELÁNEAS

MODERADOR: Dr. César Campos Cobrejos

03:30 - 04:15 **MANEJO DEL CÁNCER COLO-RECTAL**
Dr. Rafael Carlos Guzmán Gavidia
Especialidad: Cirugía Oncológica

04:15 - 05:00 **MANEJO QUIRÚRGICO EN CÁNCER GÁSTRICO**
Dr. Juan Alberto Díaz Plasencia
Especialidad: Cirugía Oncológica

05:00 - 05:45 **ROL DE LA QUIMIOTERAPIA EN CÁNCER DE COLON**
Dra. Sally Rose Paredes Naguni
Especialidad: Oncología Médica

05:45 - 06:00 **BREAK**

06:00 - 06:45 **DEPRESIÓN EN EL PACIENTE ONCOLÓGICO**
Dra. Jeniffer Arcila Díaz
Especialidad: Psiquiatría

06:45 - 07:30 **ÉTICA EN LA ONCOLOGÍA**
Dr. Jorge Huamán Saavedra
Especialidad: Patología Clínica

07:30 - 8:00 **CLAUSURA**

16 y 17
Noviembre 2018

LUGAR:
Auditorio Principal
Colegio Médico CRI

INVERSIÓN:
Médicos - S/100.00
Médico Joven / Otros Profesionales - S/70.00
Estudiantes - S/50.00

VALIDO PARA RECERTIFICACIÓN MÉDICA - CREDITOS C.O.

Auspicio: UUNT, UCV, UPAO

INFORMES
Av. Roma 413 - Urb. San Nicolás 978400389 Cmp La Libertad
contacto@cmp-trujillo.org.pe www.cmp-trujillo.org.pe

PRESENTACIÓN

El Consejo Regional I del Colegio Médico del Perú, a través de su Comité de Eventos Científicos ha organizado el I CURSO REGIONAL DE ACTUALIZACIÓN EN ONCOLOGÍA Y RADIOTERAPIA, a realizarse los días 16 y 17 de noviembre del presente año.

Durante el evento participarán expositores de amplia experiencia y prestigio, para compartir experiencias en un marco de cordialidad y estudio.

El Dr. Victor Lau Torres, Decano del Consejo Regional I del C.M.P., le da a Ud. la más cordial bienvenida y agradece de antemano su participación en el presente evento, asegurándole que no se escatimarán esfuerzos para lograr la calidad y éxito en este I Curso Regional de Actualización en Oncología y Radioterapia.

Trujillo, noviembre de 2018

PROGRAMA

Viernes 16/11/18
MAÑANA
CÁNCER DE MAMA

MODERADOR: Dra. Karla Gorritti Stappo

08:00 - 08:30 **Inscripción**

08:30 - 09:15 **EPIDEMIOLOGÍA DEL CÁNCER EN LA MACRO REGIÓN NORTE**
Dra. Ana María Barga Vega
Especialidad: Epidemiología

09:15 - 10:00 **HORMONOTERAPIA EN CÁNCER DE MAMA**
Dra. Claudia María Chávez Tarazona
Especialidad: Oncología Médica

10:00 - 10:45 **RADIOTERAPIA CONFORMACIONAL EN CÁNCER DE MAMA LOCALMENTE AVANZADO**
Dra. María Noelia Orihuela Rojas
Especialidad: Radioterapia

10:45 - 11:30 **PRUEBAS DE IMAGEN EN EL DIAGNÓSTICO DEL CÁNCER DE MAMA**
Dra. Rosa Yané Aguirre Mejía
Especialidad: Radiología

11:30 - 11:45 **BREAK**

11:45 - 12:30 **MANEJO QUIRÚRGICO EN CÁNCER DE MAMA - CIRUGÍA ONCOPLÁSTICA EN CÁNCER DE MAMA**
Dr. Andy Ray Pantoja Lazaro
Especialidad: Cirugía Oncológica de mamas, tejidos blandos y piel.

12:30 - 01:15 **POSICIONAMIENTO Y SISTEMAS DE INMOVILIZACIÓN EN LOS PACIENTES DE CÁNCER DE MAMA**
Lic. Luis Alberto García Cruz

01:15 - 02:00 **REHABILITACIÓN EN EL PACIENTE POST MASTECTOMÍA**
Dra. Milagros del Carmen Salas Vigo
Especialidad: Medicina de Rehabilitación

TARDE
CÁNCER DE PRÓSTATA

MODERADOR: Dra. Yasilng Akintuy Villalobos

03:30 - 04:15 **MANEJO ONCOLÓGICO EN CÁNCER DE PRÓSTATA**
Dr. Mike Millikan Maldonado Meléndez
Especialidad: Oncología Médica

04:15 - 05:00 **CIRUGÍA EN CÁNCER DE PRÓSTATA**
Dr. Juan Carlos Astigueta Pérez
Especialidad: Cirugía Oncológica y Urología Oncológica

05:00 - 05:45 **USO DE LA RESONANCIA MAGNÉTICA EN CÁNCER DE PRÓSTATA**
Dr. Héctor Serrano García
Especialidad: Radiología

05:45 - 06:00 **BREAK**

06:00 - 06:45 **ACTUALIDAD DE LA RADIOTERAPIA CONFORMACIONAL EN CÁNCER DE PRÓSTATA**
Dr. Juan Augusto Mansilla Rodríguez
Especialidad: Radioterapia

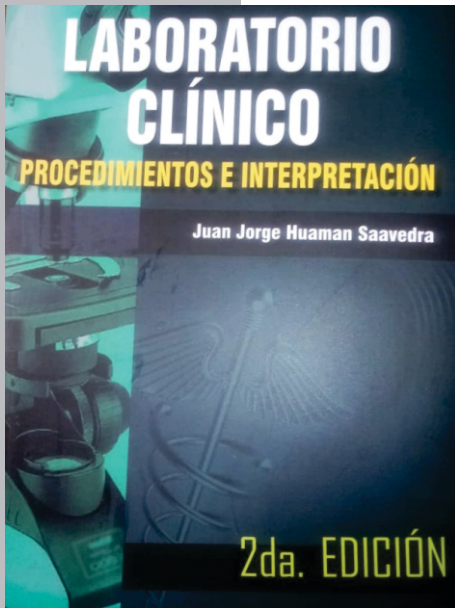
06:45 - 07:30 **BRQUIOTERAPIA EN CÁNCER DE PRÓSTATA**
Dr. Juan José Fernández Torres
Especialidad: Radioterapia

07:30 - 08:15 **CEREMONIA DE INAUGURACIÓN**
Dr. Victor Eduardo Lau Torres
Decano Consejo Regional I - CMP

Informaciones de Eventos Científicos



**LIBROS A LA VENTA
EN EL ÁREA DE TESORERÍA DEL COLEGIO MÉDICO
DE LA LIBERTAD**

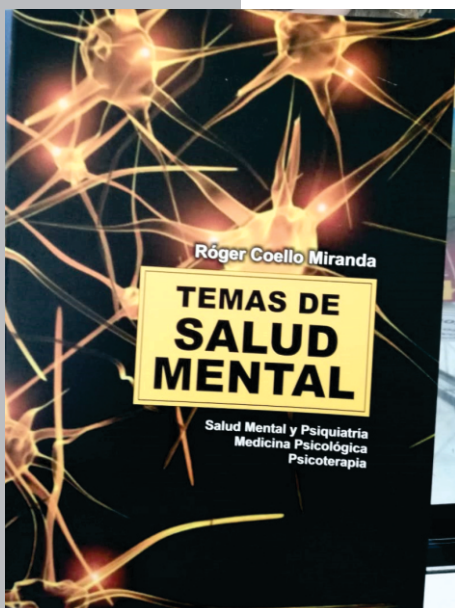
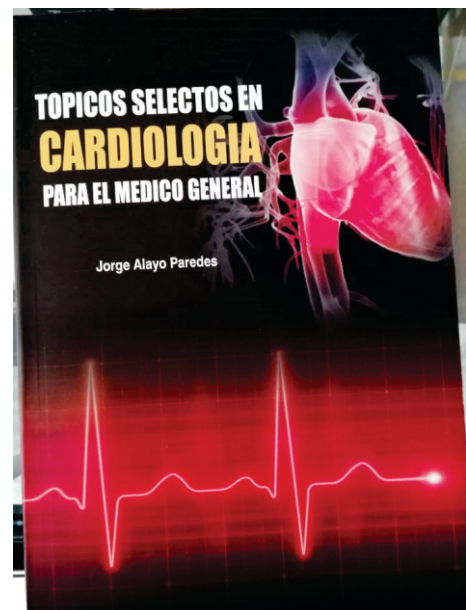


TEMA: LABORATORIO CLÍNICO
PROCEDIMIENTOS E INTERPRETACIÓN

AUTOR: JUAN JORGE HUAMAN SAAVEDRA

TEMA: TÓPICOS SELECTOS EN
CARDIOLOGÍA PARA EL
MÉDICO GENERAL

AUTOR: JORGE ALAYO PAREDES



TEMA: TEMAS DE SALUD MENTAL

AUTOR: ROGER COELLO MIRANDA

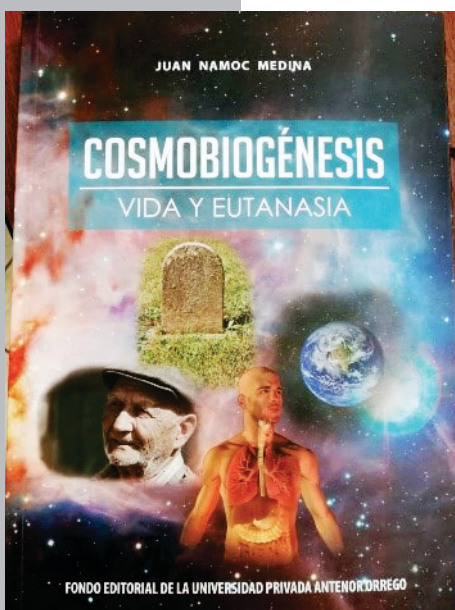


TEMA: HISTORIA DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS

AUTOR: LOLO SALAZAR CANAVAL

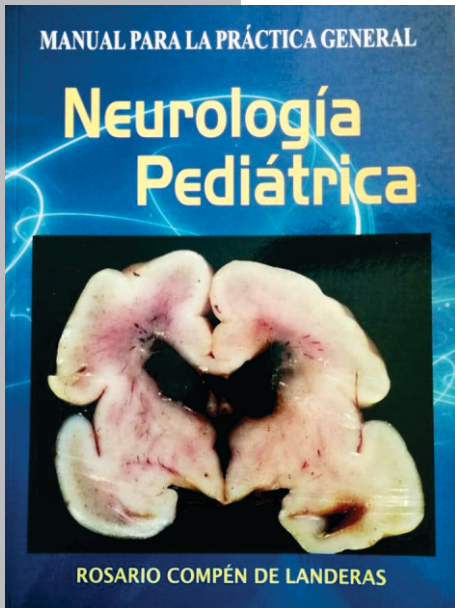
TEMA: LAS SIRENAS DE ULISES

AUTOR: RAMIRO MENDOZA SÁNCHEZ



TEMA: COSMOBIOGÉNESIS

AUTOR: JUAN NAMOC MEDINA

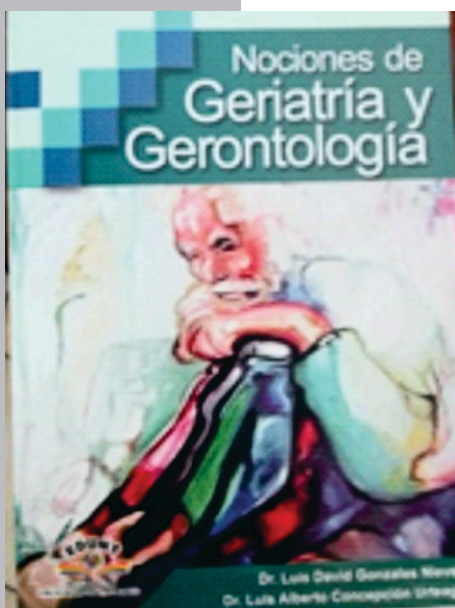
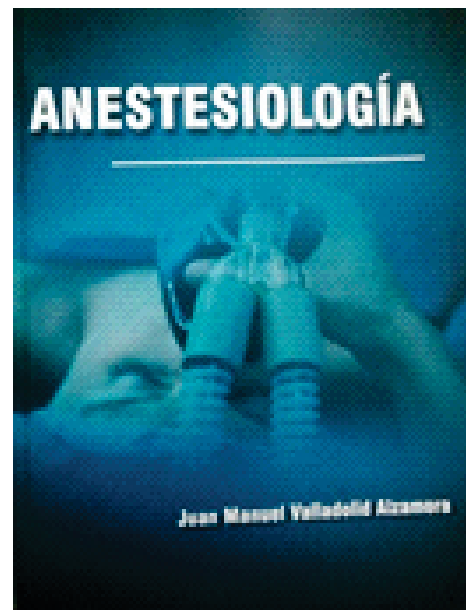


TEMA: MANUAL PARA LA PRACTICA GENERAL
NEUROLOGÍA PEDIATRICA

AUTOR: ROSARIO COMPÈN DE LANDERAS

TEMA: ANESTESIOLOGIA

AUTOR: JUAN MANUEL
VALLADOLIDALZAMORA



TEMA: NOCIONES DE GERIATRIA Y
GERONTOLOGIA

AUTOR: DR. LUIS DAVID GONZALES NIEVES
DR. LUIS ALBERTO CONCEPCION URTEGA

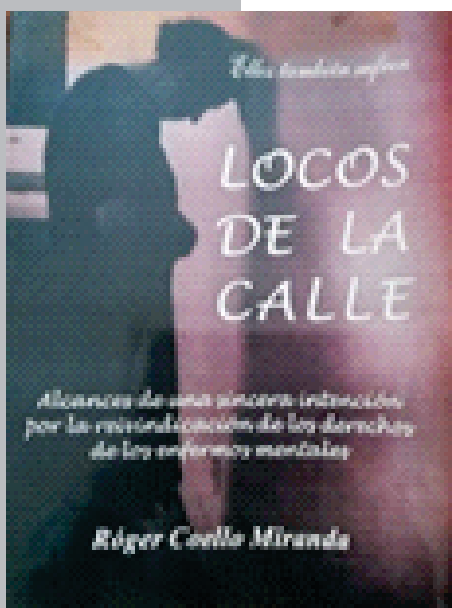
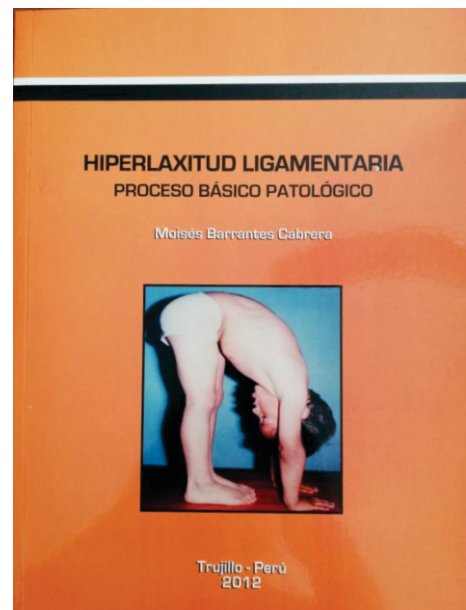


TEMA: ATLAS DE PATOLOGÍA QUIRÚRGICA PEDIATRICA

AUTOR: JUAN NAMOC MEDINA

TEMA: HIPERLAXITUD LIGAMENTARIA PROCESO BÁSICO PATOLÒGICO

AUTOR: MOISES BARRANTES CABRERA



TEMA: LOCOS DE LA CALLE

AUTOR: ROGER COELLO MIRANDA

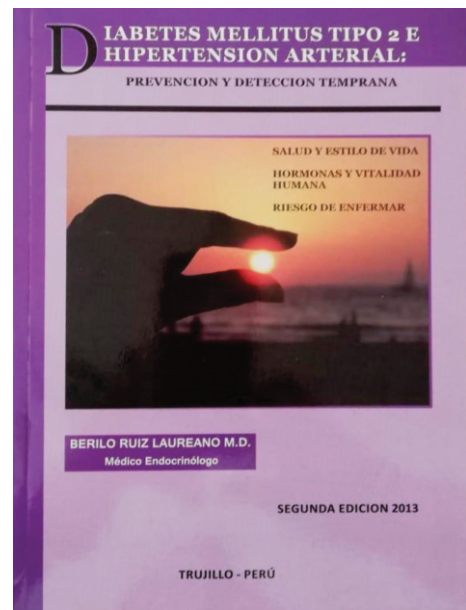


TEMA: ELECTROCARDIOGRAMA CLINICA

AUTOR: CARLOS FERNANDO ARANCIBIA ARROYO

TEMA: DIABETES MELLITUS TIPO 2 E HIPERTENSION

AUTOR: CARLOS FERNANDO ARANCIBIA ARROYO



TEMA: BASES TEÓRICAS DE LA ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD

AUTOR: EVELYN DEL SOCORRO GOICOICHEA RIOS





Comité de Ediciones Médicas
Consejo Regional I
Colegio Médico del Perú